



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Fakultet agrobiotehničkih znanosti Osijek



**Izvješće ankete ONLINE TEACHING-a za vrijeme pandemije COVID 19 na
Fakultetu agrobiotehničkih znanosti Osijek u akademskoj godini 2020./2021.**

(Zimski semestar)

Osijek, 2021.

Uvod

Pandemija COVID-19 donijela je značajne promjene u obrazovni sektor, prisiljavajući obrazovne institucije širom svijeta da se brzo prilagode novim okolnostima i usmjere svoju nastavu prema online platformama. U tom kontekstu, nastavnici su se suočili s brojnim izazovima i prilagodbama, od usvajanja novih tehnologija do redefiniranja metoda podučavanja. Ova anketa provedena među profesorima ima za cilj istražiti njihove iskustva, stavove i prilagodbe u vezi s online nastavom tijekom pandemije.

Cilj

Cilj ankete je prikupiti detaljne informacije o iskustvima profesora s online nastavom tijekom pandemije COVID-19. Pitanja će obuhvatiti aspekte kao što su tehničke i organizacijske prepreke, uspješnost različitih metoda podučavanja na daljinu, te percepciju kvalitete obrazovnog procesa. Rezultati ankete pomoći će u razumijevanju kako su nastavnici prilagodili svoje metode rada, s kojim su se poteškoćama suočili i koje su strategije provedbe online nastave pokazale najbolje rezultate. Također, cilj je identificirati područja koja zahtijevaju poboljšanja i razvoj preporuka za buduće krizne situacije ili trajne prijelaze na online obrazovanje.

Provedba

Anketa se provodi putem google forms obrasca, koji se u šalje u formi linka : <https://forms.gle/Wd1YH3Htjaxnup2j8> na mailove profesora.

Anketi je pristupilo 82 profesora/suradnika.

Anketni upitnik

Anketni upitnik je podijeljen u tri kategorija pitanja zatvorenog I otvorenog tipa:

- I. Demografski podaci
- II. Ocjenjivanje studenata u online okruženju za vrijeme izvanrednih okolnosti
- III. Opterećenje studenata u online okruženju za vrijeme izvanrednih okolnosti

Anketi je pristupilo 82 profesora, od čega :

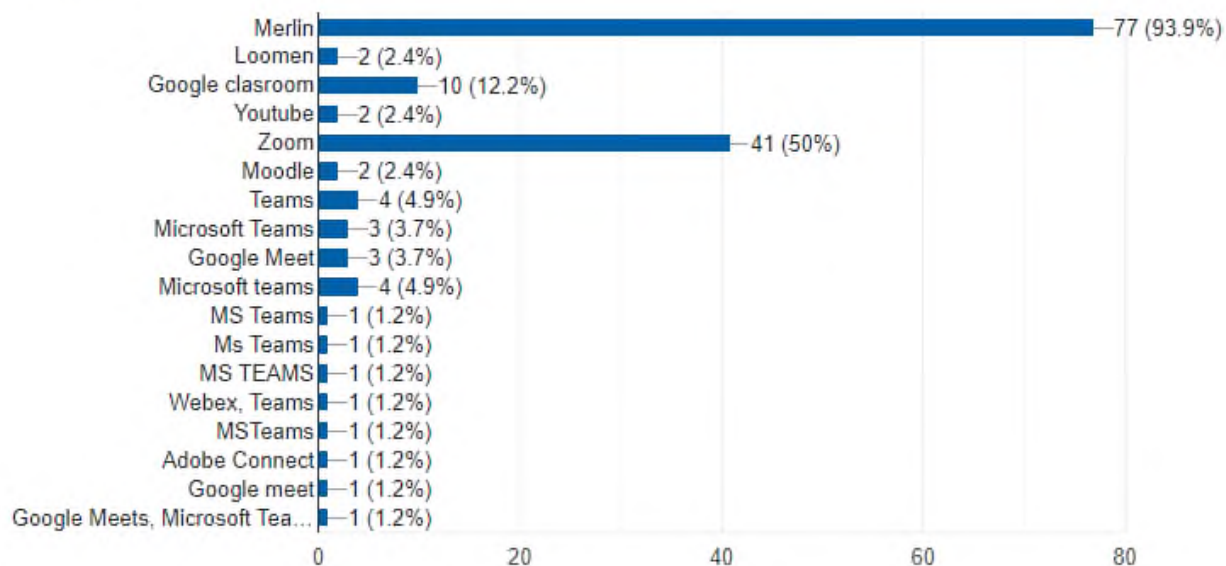
- Redoviti profesor u trajnom zvanju: 27 (32,9%)
- Redoviti profesor: 9 (11%)
- Izvanredni profesor: 20 (24,4%)
- Docent: 9 (11%)
- Poslijedoktorand: 10 (12,2%)
- Asistent: 4 (4,9%)
- Predavač: 1 (1,2%)
- Viši predavač: 2 (2,4%)

Ocjenjivanje studenata u online okruženju za vrijeme izvanrednih okolnosti

Na pitanje koje online platforme profesori koriste prilikom održavanja online nastave (mogućnost više odgovora), najviše koriste Merlin 93,9% (77), zoom 50% (41), a google classroom 12,2% (10).

(Slika 1.)

82 responses



Slika 1. Online platforme

	Broj (%) ispitanika					
	1	2	3	4	5	Ukupno
Ocjenjivanje studenata pokazalo je uspješno svladavanje gradiva pojedinih nastavnih jedinica (studenti su uspješno postizali predviđene ishode učenja) za vrijeme studiranja u virtualnom okruženju	1 (1)	13 (15)	50 (61)	14 (17)	4 (4)	82 (100)
Kriteriji i metode ocjenjivanja jasni su studentima i objavljeni prije početka izvođenja pojedinih nastavnih jedinica	0	2 (2)	42 (51)	23 (28)	15 (18)	82 (100)
Kriteriji i metode ocjenjivanja usklađeni su s korištenim nastavnim metodama u virtualnom okruženju	1 (1)	3 (3)	37 (45)	27 (32)	14 (17)	82 (100)
Ocjenjivanje studenata objektivno je i pouzdano tijekom studiranja u virtualnom okruženju	2 (2)	19 (23)	39 (47)	13 (15)	9 (11)	82 (100)
Studenti dobivaju povratne informacije o rezultatima vrednovanja, a prema potrebi i savjete za proces učenja tijekom studiranja u virtualnom okruženju	0	2 (2)	30 (36)	33 (40)	17 (20)	82 (100)

Ocjenjivanje studenata u online okruženju za vrijeme izvanrednih okolnosti nastavnici su ocjenjivali ocijenom od 1 do 5, gdje je 1- Puno lošije/manje prije karantene, 2- lošije/manje nego prije karantene, 3- Isto kao prije karantene, 4- Bolje/više nego prije karantene, 5- Puno bolje/više nego prije karantene.

Iz gore navedenih podataka, možemo zaključiti kako su na dio koji se odnosi na ocjenjivanje studenata u online okruženju, za navedena područja nastavnici ocjenili ocijenom dobar koja kaže da je ocjenjivanje studenata isto kao i prije karantene.

Dio koji se odnosi na opterećenje studenata u online okruženju za vrijeme izvanrednih okolnosti, nastavnici su ocjenjivali ocijenom od 1 do 5, gdje je 1- Puno manje nego prije karantene, 2- manje nego prije karantene, 3- Isto kao prije karantene, 4- veće nego prije karantene, 5- puno veće nego prije karantene.

	Broj (%) ispitanika					
	1	2	3	4	5	Ukupno
Opterećenje studenata nastavnim procesom	5 (6)	19 (23)	48 (58)	7 (8)	3 (3)	82 (100)
Opterećenje studenata pripremom za nastavni proces (seminari, istraživački rad, prezentacije i sl.)	2 (2)	24 (29)	37 (45)	15 (18)	4 (4)	82 (100)
Opterećenje studenata samostalnim učenjem i pripremom za ispite/kolokvije	2 (2)	15 (18)	31 (37)	25 (30)	9 (11)	82 (100)

Iz tablice je vidljivo da je većina nastavnika opterećenje studenata za vrijeme pandemije ocijenilo sa ocjenom dobar, koja kaže da je opterećenje studenata nastavnim procesom, pripremom za nastavni proces i samostalnim učenjem i pripremom za ispite/kolokvije isto kao i prije karantene.

U otvorenom dijelu pitanja nastavnike smo pitali da podijele informacije o iskustvu online učenja i daju prijedloge.

Odgovori:

- *Studenti su depresivni, nedostaje im socijalizacija i osobni kontakt*
- *Slabija komunikacija od strane studenata tijekom online nastave u odnosu na kontaktnu*
- *Razina pozornosti je puno manja*
- *Studenti su motiviraniji za kontaktnu nastavu, uvidjeli su sve prednosti takve nastave*
-

Zaključak

Anketa pokazuje da su se nastavnici suočili s brojnim izazovima, ali su također pronašli nove prilike za razvoj obrazovnih metoda. Iako su se mnogi profesori suočili s poteškoćama u prilagodbi na digitalne alate i održavanju angažmana učenika, značajan broj njih ističe da je online nastava omogućila veću fleksibilnost i prilagodbu u obrazovanju.

Profesori su identificirali ključne aspekte koji su utjecali na uspjeh online nastave, uključujući potrebu za dodatnim obukama u korištenju tehnologije, boljoj podršci za studente i unapređenju interaktivnih elemenata nastave. Također, naglašeno je da će iskustva stečena tijekom pandemije imati dugoročne posljedice na obrazovne prakse, s potencijalom za integraciju digitalnih alata u konvencionalne metode nastave.

S obzirom na ove nalaze, preporučuje se daljnje investiranje u profesionalni razvoj nastavnika i infrastrukturu koja podržava online učenje. Ova prilagodba može unaprijediti obrazovni sustav i omogućiti kvalitetniji pristup obrazovanju u budućim kriznim situacijama ili u svrhu obogaćivanja nastave.

U Osijeku, 2021.

Provođenje postupka i analiza podataka:

Marija Grgić, dipl.oec.

Stručni suradnik Ureda za kvalitetu

Kontrolirao/la:

Prof.dr.sc. Zdenko Lončarić

Prodekan za nastavu i upravljanje kvalitetom